

« Faire de la cour de récréation un espace privilégié du développement des Compétences Psycho Sociales »

Dernière formation donnée mars 2025 Ecole Les Herbiers

Public visé et prérequis :

Public visé :

Enseignants, intervenants périscolaires, personnels éducatifs

Prérequis :

Aucun prérequis

Organisation et fonctionnement de la formation

Durée totale de la formation :

Deux journées, soit 12 heures

Horaires :

De 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30 susceptibles d'être adaptés en fonction du contexte (toujours 6h)

Rythme :

Deux journées discontinues

Accessibilité aux personnes en situation de handicap :



Nous contacter 30 jours avant afin d'organiser au mieux la formation.

Modalités et délai d'accès :

A partir de l'acceptation conjointe stipulée lors de la signature de la convention, il existe un délai moyen de mise en œuvre estimé de 2 à 3 mois.

Lieu:

Sur site client

Tarif :

Frais d'animation : 2 X1200 euros jour (pour 20 stagiaires maximum) : 2400 euros

Taux de satisfaction et de recommandation : 98%

Ce qu'en ont dit les stagiaires :

« Très enrichissant, interactif »

« Outils concrets pour repenser la récréation »

« Pratique, concret, applicable tout de suite »

« Remise en question, fournit des outils »

« Un autre regard sur ce temps si important pour les enfants »

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre les enjeux relationnels d'une cour de récréation
- Découvrir les clés de la coopération selon la psychologie adlérienne : appartenance et contribution
- Expérimenter des dispositifs de recherche de solutions en intelligence collective
- Savoir proposer des outils d'autorégulation et de gestion de conflit aux élèves
- Savoir organiser d'un point de vue matériel et spatio-temporel une récréation agréable pour tous
- Savoir organiser l'engagement et la contribution des élèves dans la cour

Programme détaillé

Jour 1

Objectif 1 : Découvrir l'éclairage de la psychologie adlérienne sur la source des conflits

- Prendre conscience des compétences utiles pour être capable de coopérer
- Comprendre la place de la notion de contribution, repérer l'importance de l'intérêt commun pour mobiliser les élèves
- Développer la vigilance sur les élèves non-intégrés

Objectif 2 : Expérimenter les piliers du cadre en coopération

- Ressentir les mécanismes de régulation que cela implique
- Expérimenter les piliers du cadre : les règles de conduite, le partage des responsabilités, les routines

Objectif 3 : Outiller les élèves pour qu'ils calment entre eux les conflits

- Savoir manier encouragement plutôt que compliment
- Savoir développer l'autonomie des élèves
- Expérimenter des outils d'autorégulation : la roue des choix, le pardon en action, 1 conflits / 4 options

Objectif 4 : Associer les élèves à la réflexion sur les aspects organisationnels et matériels de la récréation

- Développer et expérimenter diverses modalités ludiques d'intelligence collective : les trombones, le vase de la récréation, dessine-moi une récréation...

Jour 2

Objectif 1 : Expérimenter la recherche de solutions entre adultes pour des conflits non résolus

- S'approprier un processus d'intelligence collective synthétique et très structuré
- Apport théorique puis expérimentation

Objectif 2 : *Savoir décoder et transformer les comportements inappropriés en force positive pour le groupe*

- Découvrir la puissance de l'encouragement pour transformer les comportements inappropriés : distinguer divers types d'encouragement
- Décoder les atouts des élèves à travers leurs comportements inappropriés : expérimentation en groupe

Objectif 3 : *Savoir organiser d'un point de vue matériel et spatio-temporel une récréation agréable pour tous*

- Analyse de l'existant en intelligence collective à partir des plans de l'école
- Production de propositions pour en faire un usage optimum (organiser le temps d'utilisation des espaces et le matériel existant)
- Production de propositions d'améliorations par achat de matériel à soumettre aux divers partenaires financiers

Objectif 4 : *Savoir organiser l'engagement et la contribution des élèves dans la cour*

- Savoir associer les enfants à cette réflexion : adapter les outils de recherche d'idées en intelligence collective aux enfants (selon leurs âges et leurs aptitudes)
- Faire de l'erreur de comportement une occasion de réparation en s'impliquant dans le bon fonctionnement de la cour : expérimentation de divers dispositifs selon les âges

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement mis en œuvre

Moyens pédagogiques :

- Test de connaissances avant la formation
- Alternance d'apports théoriques, activités et réflexions interactives, apports pratique et concrets au plus proche de la réalité du quotidien
- Recherches de solutions entre pairs sur des cas concrets

Moyens techniques :

- Salle de formation équipée de tables et chaises, paperboard, vidéoprojecteur

Moyens d'encadrement :

- Formatrice certifiée en Discipline Positive® pour la Classe et la Collectivité

Moyens permettant le suivi et l'appréciation des résultats

Suivi de l'exécution :

- Feuilles de présences signées des stagiaires et du formateur par demi-journée
- Attestation de présence individuelle

Appréciation des résultats :

- Evaluation qualitative de la formation à chaud

- Evaluation de l'acquisition des compétences par QCM sommatif en fin de formation
- Evaluation à froid de la formation quelques mois après
- Attestation de fin de formation individuelle