

« Comprendre et accompagner le refus scolaire anxieux »

Dernière formation donnée septembre 2024 La Roche sur Yon

Public visé et prérequis :

Public visé :

Enseignants

Prérequis :

Aucun prérequis

Organisation et fonctionnement de la formation

Durée totale de la formation :

Deux journées, soit 12 heures

Horaires :

De 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30 susceptibles d'être adaptés en fonction du contexte (toujours 6h)

Rythme :

Deux journées continues

Accessibilité aux personnes en situation de handicap :



Modalités et délai d'accès :

A partir de l'acceptation conjointe stipulée lors de la signature de la convention, il existe un délai moyen de mise en œuvre estimé de 2 à 3 mois.

Lieu:

Sur site client

Tarif :

Frais d'animation : 2 X1200 euros jour (pour 20 stagiaires maximum) : 2400 euros

Taux de satisfaction et de recommandation : 98%

Ce qu'en ont dit les stagiaires :

« Apporte un autre regard sur les troubles scolaires anxieux »

« Donne des pistes pour accompagner ces élèves »

« Dédramatise le refus scolaire anxieux et donne de l'espoir »

« Partage d'expériences, d'éclairage théorique et d'actions concrètes, formation très riche merci ! »

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Définir et repérer les signes du refus scolaire anxieux
- Accompagner les TSA en partenariat
- Accompagner les TSA dans la classe et/ou en tutorat
- Prévenir les TSA collectivement et individuellement

Programme détaillé

Contenus de la formation

- Aborder la question du refus scolaire anxieux de manière systémique pour chercher des solutions en partenariat avec la famille et les partenaires institutionnels
- Repérer les besoins fondamentaux des élèves souffrant de RSA
- Découvrir une approche éducative qui prend en compte certains de ces besoins fondamentaux et permet ainsi de prévenir et d'accompagner ces élèves
- Outils pour accompagner ces élèves et construire un enseignement adapté

Jour 1

Définir et repérer les signes du refus scolaire anxieux

- Construire une vision partagée du refus scolaire anxieux : causes et manifestations
- Etablir une première définition partagée des TSA

Prévenir les TSA collectivement et individuellement

- Repérer les conditions d'un environnement scolaire développant des CPS qui permettent de limiter le développement des TSA
- Découvrir une approche psychopédagogique qui permet de développer les CPS de tous les élèves et de limiter les TSA
- Améliorer ses compétences d'entretien avec l'élève
- ✓ Savoir écouter
- ✓ Savoir graduer les signes des TSA
- ✓ Savoir graduer son inquiétude

Savoir analyser une situation pour identifier et graduer les indicateurs de repérage des TSA

Jour 2

Accompagner les TSA en partenariat

- Accompagnement des TSA en partenariat : (qui solliciter?)
- Savoir solliciter une réunion d'équipe éducative (quand, comment, avec qui ?)
- Savoir interpeller les familles sans les angoisser

Accompagner les TSA dans la classe et/ou en tutorat

- Savoir créer un climat de confiance avec les élèves
- Savoir impliquer les élèves dans une solidarité vigilante et discrète
- passer un contrat et suivre le contrat
- Savoir adapter ses habitudes à des élèves particuliers
- construire un parcours individualisé de formation

Moyens pédagogiques, techniques et d'encadrement mis en œuvre

Moyens pédagogiques :

- Test de connaissances avant la formation
- Alternance d'apports théoriques, activités et réflexions interactives, apports pratique et concrets au plus proche de la réalité du quotidien
- Recherches de solutions entre pairs sur des cas concrets

Moyens techniques :

- Salle de formation équipée de tables et chaises, paperboard, vidéoprojecteur

Moyens d'encadrement :

- Formatrice certifiée en Discipline Positive® pour la Classe et la Collectivité

Moyens permettant le suivi et l'appréciation des résultats

Suivi de l'exécution :

- Feuilles de présences signées des stagiaires et du formateur par demi-journée
- Attestation de présence individuelle

Appréciation des résultats :

- Evaluation qualitative de la formation à chaud
- Evaluation de l'acquisition des compétences par QCM sommatif en fin de formation
- Evaluation à froid de la formation quelques mois après
- Attestation de fin de formation individuelle